

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»))**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»  
Л.В. Кочергина  
«01» октября 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность**  
31.02.01 Лечебное дело

**Программа подготовки**  
базовая

**Форма обучения**  
очная

г. Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022 г. № 526.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин профессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>38</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>44</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>46</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД) «Осуществление профилактической деятельности» и соответствующие ему общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Вид деятельности и перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4.	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>ПК 4.1.</b> Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	<b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>– выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</li> <li>– составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</li> <li>– проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</li> <li>– проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</li> <li>– проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</li> <li>– выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</li> <li>– проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>– проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</li> <li>– составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>– проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</li> <li>– организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</li> <li>– проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование);</li> <li>– проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</li> <li>– организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</li> <li>– определять сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>– проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</li> <li>– осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный</li> </ul>

	<p>сердечно-сосудистый риск;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</li> <li>– проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</li> <li>– выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</li> <li>– проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</li> <li>– проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</li> </ul> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</li> <li>– виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</li> <li>– диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</li> <li>– порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</li> <li>– порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</li> <li>– порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</li> <li>– основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</li> <li>– методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</li> </ul>
<p><b>ПК 4.2.</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</li> <li>– проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>– проводить консультации по вопросам планирования семьи;</li> <li>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</li> <li>– проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</li> </ul>
<p><b>ПК 4.3.</b> Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить иммунизацию населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>– порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</li> <li>– мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</li> </ul>
<p><b>ПК 4.4.</b> Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</li> <li>– проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</li> <li>– извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического</li> </ul>

	<p>надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</li> <li>– проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</li> <li>– соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</li> <li>– проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</li> <li>– применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</li> <li>– порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</li> <li>– подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</li> <li>– санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</li> </ul>
--	--

#### 1.1.4. Формируемые личностные результаты

ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр,



	любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 19	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР 20	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **384** часов

в том числе в форме практической подготовки – **292** часа

Из них на освоение МДК – **304** часа

в том числе самостоятельная работа – **14** часов

практики, в том числе производственная – **72** часов

Экзамен по профессиональному модулю – **8** часов (в т.ч. 2 часа консультации перед экзаменом в виде обязательной аудиторной нагрузки).

### Формы промежуточной аттестации:

МДК.04.01 Организация диспансеризации населения и МДК.04.02 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение населения – зачёт с оценкой

МДК.04.03 Организация иммунопрофилактики и МДК.04.04 Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке – комплексный зачёт с оценкой

ПП.04 Производственная практика по осуществлению профилактической деятельности – зачёт с оценкой

ПМ.04 Профессиональный модуль – экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммар-ный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производ-ственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1. ОК 01., 02., 04., 05., 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20	МДК.04.01 Организация диспансеризации населения	124	80	120	-	80	-	-	-	-	4
ПК 4.2. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20	МДК.04.02 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение населения	64	40	66	-	40	-	-	-	-	4
ПК 4.3. ОК 01., 02., 04., 05., 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20	МДК.04.03 Организация иммунопрофилактики	70	40	68	-	40	-	-	-	-	2
ПК 4.4. ОК 01., 02., 04., 05., 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20	МДК.04.04 Проведение санитарно-противоэпидеми-ческих мероприятий на закрепленном участке	46	24	36	-	24	-	-	-	-	4
ПК 4.1. – 4.4. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20	Производственная практика по осуществлению профилактической деятельности	72	72	-	-	-	-	-	72	-	-
ПК 4.1. – 4.4.	Промежуточная аттестация	8	-		6	-	-	-	-	2	-
Всего:		384	292	290	6	184	-	-	72	2	14

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов
1	2	3	4
<b>МДК.04.01 Диспансеризация населения</b>		<b>124</b>	
<b>Раздел 1. Диспансеризация и профилактический осмотр взрослого населения</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовые основы организации и проведения диспансеризации и профилактического осмотра в работе фельдшера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16 17, 20
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации и профилактического осмотра взрослого населения. Роль и задачи фельдшера в организации и проведении диспансеризации и профилактического осмотра взрослого населения на закрепленном участке.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Нормативно-правовые основы организации и проведения диспансеризации и профилактического осмотра в работе фельдшера</b> 1. Проведение учета населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. 2. Составление списков граждан и плана проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований.	4	
<b>Тема 1.2.</b> Роль и задачи фельдшера в организации и проведении диспансеризации и профилактического осмотра взрослого населения на закрепленном участке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16 17, 20
	Роль и задачи фельдшера в организации и проведении диспансеризации и профилактического осмотра взрослого населения на закрепленном участке.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Роль и задачи фельдшера в организации и проведении диспансеризации и профилактического осмотра взрослого населения на закрепленном участке.</b> 1. Выявление лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь. 2. Проведение опроса (анкетирования), направленного на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения	4	

	врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> 1. Заполнить анкету для граждан в возрасте до 65 лет на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. 2. Заполнить анкету для граждан в возрасте 65 лет и старше на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска, старческой астении.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Диагностические критерии факторов риска ХНИЗ	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16 17, 20
	Факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Факторы риска: определение. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ). Концепция факторов риска как научная основа и ключевой элемент стратегии профилактики.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3. Диагностические критерии факторов риска ХНИЗ</b> 1. Определение факторов риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев.	4	
<b>Тема 1.4.</b> Скрининг и методы исследования, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16 17, 20
	Скрининг и методы исследования, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 4. Скрининг и методы исследования, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний</b> 1. Определение ранних признаков злокачественных новообразований на основании диагностических критериев.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> 1. Заполнить таблицу «Ранние признаки и методы диагностики злокачественных новообразований».	1	
<b>Тема 1.5.</b> 1 этап диспансеризации, профилактический осмотр. Группы здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16 17, 20
	Диспансеризация, профилактический медицинский осмотр (определение, ее цели, задачи, принципы, этапы, порядок проведения, обследования пациентов). Определение групп здоровья и групп диспансерного наблюдения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 5. Первый этап диспансеризации, профилактический осмотр. Группы здоровья</b> 1. Проведение антропометрии, расчета индекса массы тела, измерения артериального давления, определения уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерения внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотра, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование. 2. Определение сердечно-сосудистого риска среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. 3. Проведение профилактических медицинских осмотров населения. 4. Проведение профилактического консультирования населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> 1. Составить модель пациента по прохождению диспансеризации 1 этапа или профилактическому осмотру.	1	
<b>Тема 1.6.</b> 2 этап диспансеризации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16, 17, 20
	Показания к направлению на 2 этап диспансеризации, маршрутизация пациентов на 2 этап диспансеризации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 6. Второй этап диспансеризации</b> 1. Заполнение медицинской документации по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа).	4	
<b>Тема 1.7.</b> Углубленная диспансеризация	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16, 17, 20
	Углубленная диспансеризация: порядок проведения, маршрутизация пациентов на углубленную диспансеризацию, обследования пациентов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 7. Углубленная диспансеризация</b> 1. Проведение оценки мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности.	4	
<b>Тема 1.8.</b> Учетно-отчетная документация по результатам	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16
	Учетно-отчетная документация по результатам диспансеризации и профилактического осмотра в работе фельдшера.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

диспансеризации и профилактического осмотра	<b>Практическое занятие № 8. Учетно-отчетная документация по результатам диспансеризации и профилактического осмотра</b> 1. Заполнение медицинской документации по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.	4	17, 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> 1. По составленной модели пациента 1 этапа диспансеризации определить показания ко 2 этапу диспансеризации. 2. Заполнить и дать заключение фельдшера по результатам прохождения диспансеризации или профилактическому осмотру (по составленной модели пациента). 3. Заполнить учетно-отчетную документацию (заполнить по составленной модели пациента или ситуационной задаче – форму 131/у (карта учета диспансеризации (профилактических осмотров)).	1	
<b>Тема 1.9.</b> Диспансерное наблюдение пациентов	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16 17, 20
	Диспансерное наблюдение пациентов с высоким и очень высоким суммарным риском в работе фельдшера. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями в работе фельдшера.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 9. Диспансерное наблюдение пациентов</b> 1. Проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями.	4	
<b>Тема 1.10.</b> Проведение обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16 17, 20
	Нормативная база, регламентирующая проведение обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников. Категории работников, подлежащих обязательным предсменным, предрейсовым, послесменным, послерейсовым медицинским осмотрам Объем медицинских осмотров.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 10. Проведение обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</b> 1. Диагностирование состояний, препятствующих осуществлению профессиональной деятельности.	4	

	2. Проведение сбора жалоб, визуального осмотра, осмотра видимых слизистых и кожных покровов. 3. Проведение общей термометрии, измерения артериального давления на периферических артериях, исследования пульса. 4. Выявление признаков опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического), остаточных явлений опьянений. 5. Проведение лабораторных и инструментальных исследований: - количественного определения алкоголя в выдыхаемом воздухе; - определения наличия психоактивных веществ в моче при наличии признаков опьянения и отрицательных результатах исследования выдыхаемого воздуха на алкоголь. 6. Причины отстранения от работы. Регистрация результатов осмотра, оформление документации.		
<b>Раздел 2. Диспансеризация и профилактический осмотр несовершеннолетних</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1.11.</b> Нормативно-правовые основы организации и проведения профилактического осмотра и диспансеризации несовершеннолетних в работе фельдшера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16, 17, 20
	Нормативно-правовые основы организации и проведения профилактического осмотра и диспансеризации несовершеннолетних. Содержание диспансеризации детского населения: - дорожный патронаж беременных женщин с целью антенатальной профилактики; - периодические профилактические осмотры всех детей с целью укрепления и сохранения их здоровья, наблюдения за развитием и активное выявление начальных форм заболевания; - динамическое наблюдение за больными детьми, взятыми на диспансерный учет и проведение оздоровительных мероприятий с ними. Роль и задачи фельдшера в организации и проведении профилактического осмотра и диспансеризации детского населения на закрепленном участке.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11. Нормативно-правовые основы организации и проведения диспансеризации и профилактического осмотра несовершеннолетних в работе фельдшера</b> 1. Составление участковых поименных и возрастных списков лиц, подлежащих профилактическим осмотрам, диспансеризации. 2. Планирование профилактических осмотров и диспансеризации детского населения: календарные (годовые и ежемесячные) планы. 3. Порядок диспансеризации детского населения. 4. Диспансеризация «неорганизованных» детей.	4	

	5. Диспансеризация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью.		
<b>Тема 1.12.</b> Организация и проведение профилактических осмотров несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16, 17, 20
	Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в соответствии с действующими нормативными документами. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 12. Организация и проведение профилактических осмотров несовершеннолетних</b> 1. Определение группы здоровья и медицинских групп для занятий физической культурой, определенных по результатам профилактического осмотра. 2. Оформление видов медицинской документации по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. 3. Изучение перечня заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. 4. Определение групп диспансерного наблюдения.	4	
<b>Тема 1.13.</b> Диспансеризация беременных женщин	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16, 17, 20
	Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 13. Диспансеризация беременных женщин</b> 1. Организация и проведение диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.	4	



<b>Тема 1.14.</b> Профилактические осмотры детей раннего возраста от 0 до 3 лет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16, 17, 20
	Сроки проведения профилактических осмотров. Перечень специалистов и исследований, проводимых в каждом возрастном периоде. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики заболеваний внутренних органов и систем у детей раннего возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 14. Диспансерное наблюдение детей раннего возраста от 0 до 3 лет</b> 1. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде. 2. Предоставление информации о состоянии здоровья ребенка его родителю или иному законному представителю. 3. Планирование профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. 4. Оценка эффективности I этапа диспансеризации в соответствии с критериями. 5. Оформление истории развития ребенка по результатам профилактического осмотра. 6. Критерии и порядок направления ребенка на II этап диспансеризации.	4	
<b>Тема 1.15.</b> Профилактические осмотры несовершеннолетних в возрасте от 3 до 17 лет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16, 17, 20
	Возрастные периоды проведения профилактических осмотров несовершеннолетних. Организация проведения профилактических осмотров обучающихся в образовательных организациях. Перечень специалистов и исследований, проводимых в каждом возрастном периоде.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15. Профилактические осмотры несовершеннолетних в возрасте от 3 до 17 лет</b> 1. Правила оформления информированного добровольного согласия несовершеннолетнего (его родителя или иного законного представителя) на проведение профилактического осмотра. 2. Планирование профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. 3. Порядок заполнения учетной формы №030-ПО/у-17 «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего».	4	

	<p>4. Выявление признаков причинения вреда здоровью несовершеннолетнего, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что они возникли в результате противоправных действий. Тактика фельдшера.</p> <p>5. Выявление признаков немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя у несовершеннолетних.</p> <p>6. Критерии и порядок направления ребенка на II этап диспансеризации.</p>		
<b>Тема 1.16.</b> Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями (состояниями) сердечно-сосудистой системы, соединительной ткани, бронхолегочной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16, 17, 20
	Перечень заболеваний (состояний) сердечно-сосудистой системы, соединительной ткани, бронхолегочной системы, при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Факторы риска формирования хронических заболеваний (состояний) сердечно-сосудистой системы, соединительной ткани, бронхолегочной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 16. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями (состояниями) сердечно-сосудистой системы, соединительной ткани, бронхолегочной системы</b> 1. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Соблюдение сроков диспансерного наблюдения. 2. Формирование перечня врачей-специалистов, лабораторных и инструментальных исследований. 3. Применение немедикаментозных и медикаментозных методов профилактики. 4. Оформление документации – формы №030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения». 5. Роль фельдшера в профилактическом консультировании пациента и его окружения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, соединительной ткани, бронхолегочной системы.	4	
<b>Тема 1.17.</b> Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями почек, мочевыводящих путей, желудочно-кишечного тракта и билиарной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16, 17, 20
	Перечень заболеваний почек, мочевыводящих путей, желудочно-кишечного тракта и билиарной системы, при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Факторы риска формирования хронических заболеваний почек, мочевыводящих путей, желудочно-кишечного тракта и билиарной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 17. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями почек, мочевыводящих путей, желудочно-кишечного тракта и билиарной системы</b> 1. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Соблюдение сроков диспансерного наблюдения. 2. Формирование перечня врачей-специалистов, лабораторных и инструментальных исследований. 3. Применение немедикаментозных и медикаментозных методов профилактики. 4. Оформление документации – формы №030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения». 5. Роль фельдшера в профилактическом консультировании пациента и его окружения при заболеваниях почек, мочевыводящих путей, желудочно-кишечного тракта и билиарной системы.	4	
<b>Тема 1.18.</b> Диспансерное наблюдение за детьми с эндокринными заболеваниями, заболеваниями крови	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16, 17, 20
	Перечень заболеваний эндокринной системы и системы крови, при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Факторы риска формирования хронических заболеваний эндокринной системы и заболеваний крови. Технологии первичной и вторичной профилактики.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 18. Диспансерное наблюдение за детьми с эндокринными заболеваниями, заболеваниями крови</b> 1. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Соблюдение сроков диспансерного наблюдения. 2. Формирование перечня врачей-специалистов, лабораторных и инструментальных исследований. 3. Применение немедикаментозных и медикаментозных методов профилактики. 4. Оформление документации – формы №030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения». 5. Роль фельдшера в профилактическом консультировании пациента и его окружения при эндокринной патологии и заболеваниях крови.	4	
<b>Тема 1.19.</b> Диспансерное наблюдение за детьми с неврологическими заболеваниями	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16, 17, 20
	Перечень неврологических заболеваний, при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Факторы риска формирования хронических неврологических заболеваний. Технологии первичной и вторичной профилактики.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19. Диспансерное наблюдение за детьми с неврологическими заболеваниями</b> 1. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Соблюдение сроков диспансерного наблюдения. 2. Формирование перечня врачей-специалистов, лабораторных и инструментальных исследований. 3. Применение немедикаментозных и медикаментозных методов профилактики. 4. Оформление документации – формы №030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения». 5. Роль фельдшера в профилактическом консультировании пациента и его окружения при неврологических заболеваниях.	4	
<b>Тема 1.20.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 20. Промежуточная аттестация</b> Проведение зачета с оценкой по МДК.04.01 Организация диспансеризации населения.	4	ПК 4.1. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 14, 15, 16, 17, 20
<b>МДК.04.02 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>		<b>64</b>	
<b>Раздел 1. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение взрослого населения</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общие вопросы профилактики и формирования здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Общие вопросы медицинской профилактики. Понятие о здоровье. Популяционное здоровье: гендерные и возрастные особенности. Индивидуальное здоровье: психическая, физическая, социальная, соматическая компоненты. Показатели индивидуального и популяционного здоровья. Схема изучения здоровья населения и отдельных его групп: факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья. Понятие о болезни. Причины болезни. Формирование здорового образа жизни. Нормативно-правовые и организационные основы. Механизм межведомственного и межсекторального взаимодействия, координация усилий. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности и в формировании здорового образа жизни.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Охрана здоровья и организация здоровьесберегающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении	2	

	преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Организация медицинских мероприятий по реализации корпоративных программ сохранения здоровья по профилактике ХНИЗ и формированию здорового образа жизни.		
<b>Тема 2.3.</b> Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Центры здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений/кабинетов) медицинской профилактики и центров здоровья. Основные цели, задачи, оснащение, оборудование, формы и методы работы центров (отделений/кабинетов) медицинской профилактики, центров здоровья. Принцип и методика направления пациентов в центр (отделение/кабинет), центр здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Центры здоровья.</b> 1. Формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни, мотивирование населения на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирование о программах и способах отказа от вредных привычек. 2. Заполнение медицинской документации по результатам обследования в Центре здоровья, в том числе в форме электронного документа.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> 1. Составить модель пациента, с комплексным обследованием в Центре здоровья. 2. Заполнить учетно-отчетную документацию (заполнить по составленной модели пациента или ситуационной задаче форму №025-ЦЗ/у «Карта центра здоровья»).	1	
<b>Тема 2.5.</b> Школы здоровья для пациентов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Основные виды и принципы профилактического консультирования. Технологии профилактического консультирования. Образовательные технологии в обучении пациентов. Нормативно-правовое обеспечение деятельности Школ здоровья. Школа	2	

	здоровья: цели и задачи, основные принципы организации и проведения. Тематическое планирование занятий в Школе здоровья. Методическое обеспечение занятий в Школе здоровья. Оценка эффективности Школы здоровья. Контроль обученности пациентов.		ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Школы здоровья для пациентов</b> 1. Проведение работы по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. 2. Проведение индивидуальных (групповых) бесед с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней. 3. Проведение консультаций по вопросам планирования семьи.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> 1. Описать педагогический дизайн «Школы здоровья для пациентов с различными нозологиями (на выбор-кардиологическими, пульмонологическими, эндокринологическими заболеваниями и т.д.)». Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Составить характеристику мотивационного интервью.	1	
<b>Тема 2.6.</b> Профилактика нарушений, связанных с питанием. Профилактика микронутриентной недостаточности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Основные принципы здорового питания. Принцип энергетического равновесия. Принцип сбалансированности питания по содержанию основных пищевых веществ (белки, жиры и углеводы). Правила рационального питания. Нарушение пищевого поведения. Режим питания. Микро- и макроэлементы; витамины. Суточная потребность. Содержание в продуктах питания. Гиповитаминозы	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Профилактика нарушений, связанных с питанием. Профилактика микронутриентной недостаточности</b> 1. Проведение санитарно-просветительной работы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра. 2. Проведение индивидуальных (групповых) бесед с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b>	<b>1</b>	

	1. Заполнить дневник питания. 2. Заполнить таблицу «Витамины»		
<b>Тема 2.7.</b> Профилактика гиподинамии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Эпидемиология гиподинамии. Медицинские последствия недостаточной физической активности. Оценка уровня физической активности. Рекомендации по увеличению физической активности для здорового человека	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Профилактика гиподинамии</b> 1. Проведение индивидуальных (групповых) бесед с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по уровню физической активности, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> 1. Заполнить опросники, анкеты и дать оценку уровня физической активности.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8.</b> Профилактика потребления табака и чрезмерного употребления алкоголя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Табакокурение – фактор риска развития ХНИЗ. Эпидемиология курения. Состав табачного дыма. Формирование зависимости. Курение и чрезмерное употребление алкоголя как фактор риска неинфекционных заболеваний. Определение статуса курения. Повышение мотивации к отказу от курения. Методы отказа от курения. Принципы поведенческого консультирования по отказу от курения и чрезмерного потребления алкоголя.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Профилактика потребления табака и чрезмерного употребления алкоголя</b> 1. Проведение индивидуальных (групповых) бесед с населением по отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней	4	
<b>Раздел 2. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение несовершеннолетних</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.9.</b> Охрана здоровья здоровых в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Влияние образа жизни родителей на здоровье ребенка. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения детей и подростков. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Принципы планирования семьи. Организация профилактической работы в детских медицинских организациях первичного звена. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка.	2	

	Технологии оздоровления часто болеющих детей, проживающих в районах экологического неблагополучия.		
<b>Тема 2.10.</b> Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения в акушерстве и гинекологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Профилактика акушерской патологии. Факторы риска, технологии первичной профилактики акушерской патологии. Профилактика осложнений беременности и родов. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных к родам. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в профилактике акушерской патологии. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики. Технологии вторичной профилактики острых и обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных, предупреждение внутриутробного инфицирования плода.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №6. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения в акушерстве и гинекологии</b> 1. Осуществление и проведение диспансерного наблюдения за беременными с физиологическим и патологическим течением гестации. 2. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных к родам. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин. 3. Отработка мероприятий направленных на профилактику осложнений беременности: невынашивание беременности, ранние и поздние гестозы, ФПН. 4. Проведение пренатальной диагностики для выявления маркеров хромосомной аномалии. Проведение мероприятий, направленных на профилактику антенатальной и постнатальной патологии. Ведение документации и определение роли фельдшера в профилактике акушерской патологии.	4	
<b>Тема 2.11.</b> Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки у детей и подростков. Профилактика инфекций, передающихся половым путем у подростков. Факторы риска, технологии первичной и вторичной профилактики, немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №7. Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем</b> 1. Проведение динамического наблюдения групп диспансерного учета.	4	



	2. Проведение консультирования родителей ребенка. 3. Рассмотрение роли фельдшера в организации и проведении профилактики заболеваний кожи и подкожной клетчатки, ИППП у детей и подростков. 4. Оформление документации.		
<b>Тема 2.12.</b> Профилактика стоматологических заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Особенности профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, зубочелюстных аномалий в детском и подростковом возрасте. Профилактика стоматологических заболеваний. Факторы риска, технологии первичной и вторичной профилактики, немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №8. Профилактика стоматологических заболеваний</b> 1. Проведение динамического наблюдения групп диспансерного учета. 2. Проведение консультирования родителей ребенка. 3. Рассмотрение роли фельдшера в организации и проведении профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков. 4. Оформление документации.	4	
<b>Тема 2.13.</b> Профилактика офтальмологических и ЛОР-заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Особенности профилактики офтальмологических и ЛОР-заболеваний в детском и подростковом возрасте. Профилактика офтальмологических и ЛОР-заболеваний. Факторы риска, технологии первичной и вторичной профилактики, немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №9. Профилактика офтальмологических и ЛОР-заболеваний</b> 1. Проведение динамического наблюдения групп диспансерного учета. 2. Проведение консультирования родителей ребенка. 3. Рассмотрение роли фельдшера в организации и проведении профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков. 4. Оформление документации.	4	
<b>Тема 2.14.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие №10. Промежуточная аттестация</b> Проведение зачета с оценкой по МДК.04.02 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<b>4</b>	ПК 4.2. ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20

<b>МДК.04.03 Организация иммунопрофилактики</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Инфекционный и эпидемический процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 4.3. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Эволюция представлений об инфекционных заболеваниях. Понятие об инфекционном процессе, его видах. Инфекционное заболевание, понятие, особенности, периоды. Пандемия, эпидемия, вспышка. Эпидемический процесс, структура. Мероприятия, направленные на прерывание эпидемического процесса, место и роль иммунопрофилактики в них.	4	
<b>Тема 3.2.</b> Основы клинической иммунологии, противоинфекционный иммунитет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Организм как изолированная биосистема. Барьеры покровов. Анатомия иммунной системы. Клетки иммунной системы: основные (лимфоциты), вспомогательные (макрофаги). Макрофаги, виды и механизм действия. Лимфоциты. Т-лимфоциты: субпопуляции, функции. В-лимфоциты: субпопуляции, функции. Виды антигенов. Иммунитет, врождённый и адаптивный; гуморальный и клеточный. Понятие об иммуноглобулинах, классы, функции.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1. Основы клинической иммунологии, противоинфекционный иммунитет</b> 1. Иммунологические механизмы противоинфекционной защиты. 2. Противоинфекционный иммунитет.	4	
<b>Тема 3.3.</b> Понятие о профилактических прививках. Виды иммунизации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. История иммунопрофилактики в мире и России. Особенности современной иммунопрофилактики инфекционных болезней человека. Цели иммунопрофилактики, как отрасли здравоохранения.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №2. Понятие о профилактических прививках. Виды иммунизации</b> 1. Изучение активной и пассивной иммунизации. 2. Рассмотрение отличий постинфекционного и поствакцинального иммунитета. 3. Характеристика иммунного ответа при вакцинации различными типами вакцин. 4. Анализ периодов формирования иммунитета, динамики вакцинального процесса.	4	
<b>Тема 3.4.</b> Классификация медицинских	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ПК 4.3. ОК 01, 02, 04, 05, 09
	Понятие о медицинских иммунобиологических препаратах. Классификация вакцин:	4	

иммунобиологических препаратов. Характеристика их состава	- живые вакцины: технология изготовления, примеры, состав живых вакцин. Особенности хранения, применения и механизма действия живых вакцин; - неживые вакцины: инаktivированные, химические, рекомбинантные, анатоксины. Технология изготовления, состав (адъювант-сорбент, консерванты), особенности хранения, применения и механизма действия неживых вакцин. Комбинированные вакцины. Направления развития в синтезе вакцинных препаратов.		ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №3. Вакцины Национального календаря профилактических прививок. Характеристика, схемы введения, тактика при нарушении схем введения</b> 1. Применение вакцины для профилактики коклюша, дифтерии, столбняка. Мировой опыт вакцинации от коклюшной инфекции. 2. Применение вакцины для профилактики туберкулёза. 3. Применение вакцины для профилактики кори, паротита, краснухи. 4. Применение вакцины для профилактики гепатита В. 5. Применение вакцины для профилактики полиомиелита. 6. Применение вакцины для профилактики гриппа. 7. Применение вакцины для профилактики гемофильной инфекции. 8. Применение вакцины для профилактики пневмококковой инфекции.	4	
	<b>Практическое занятие №4. Вакцины Календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Характеристика, схемы введения, тактика при нарушении схем введения</b> 1. Применение вакцины для профилактики гепатита А. 2. Применение вакцины для профилактики клещевого энцефалита. 3. Применение вакцины для профилактики туляремии. 4. Применение вакцины для профилактики ветряной оспы. 5. Применение вакцины для профилактики папилломавирусной инфекции. 6. Применение вакцины для профилактики ротавирусной инфекции. 7. Применение вакцины для профилактики менингококковой инфекции. 8. Применение вакцины для профилактики новой коронавирусной инфекции.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Подготовка сообщения на тему: 1) Антивакцинаторство как общественное течение. 2) Мифы о вакцинации. 3) Актуальность иммунопрофилактики в современном мире.	1	

<b>Тема 3.5.</b> Государственная политика в области иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Региональные календари (программы) вакцинации	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор законодательных и нормативных документов, регулирующих иммунопрофилактику инфекционных заболеваний: - Стратегия развития иммунопрофилактики инфекционных болезней на период до 2035 года; - Федеральный закон №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями); - Федеральный закон №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями); - Федеральный закон №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (с изменениями); - Приказ Минздрава «Об утверждении Национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (действующая редакция). Обзор региональных календарей и региональных программ иммунопрофилактики, примеры документов по Тюменской области.	13	ПК 4.3. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №5. Учёт прививаемых контингентов. Отбор пациентов на вакцинацию</b> 1. Организация прививочной работы. Учёт взрослого и детского населения. Планирование прививок. Отбор детей и взрослых на прививку. 2. Рассмотрение противопоказаний к вакцинации: общие, частные, ложные, истинные, абсолютные, относительные, временные, постоянные. Понятие о медицинском отводе от вакцинации, его сроках. Отработка тактики вакцинации пациентов при наличии противопоказаний. 3. Соблюдение прав и обязанностей граждан при осуществлении иммунопрофилактики. 4. Тактика фельдшера при отказе пациента от вакцинации.	4	
	<b>Практическое занятие №6. Вакцинация отдельных групп населения</b> 1. Школьные программы вакцинации. Планирование и проведение вакцинации неорганизованных групп детского населения. 2. Планирование и проведение беременных и кормящих женщин. 3. Планирование и проведение производственной вакцинации: добровольная, обязательная. Планирование и проведение декретированных групп. 4. Планирование и проведение вакцинации лиц, выезжающих за рубеж. Общие рекомендации.	4	

	<p>5. Планирование и проведение вакцинации пациентов с хронической патологией. Планирование и проведение вакцинации пациентов с соматической патологией. Вакцинация лиц с иммунодефицитами и ВИЧ-инфекцией.</p> <p>6. Тактика вакцинации при отсутствии сведений о прививках.</p> <p>7. Проведение внеплановой иммунологической профилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при эпидемических ситуациях.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b></p> <p>1) Разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики.</p> <p>2) Составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 3.6.</b> Организация работы прививочного кабинета</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<p>ПК 4.3. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p>Требования к оборудованию и оснащению прививочного кабинета. Санитарно-противоэпидемический режим прививочного кабинета.</p> <p>Должностные обязанности сотрудника прививочного кабинета.</p> <p>Документация прививочного кабинета.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие №7. Способы введения иммунобиологических препаратов</b></p> <p>1. Техника проведения прививок: оральная, накожная, внутрикожная, подкожная, внутримышечная вакцинация.</p> <p>2. Типичные ошибки медицинского персонала при проведении внутримышечной вакцинации.</p> <p>3. Тактика при одновременном введении нескольких вакцинных препаратов.</p> <p>4. Оформление учетных форм: ф. №63/у «Карта профилактических прививок», ф. №25/у «Сертификат профилактических прививок», ф. №112/у «История развития ребенка».</p> <p>5. Сводный анализ привитости.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №8. Побочное действие иммунобиологических препаратов</b></p> <p>1. Побочное действие вакцин.</p> <p>2. Нормальная вакцинальная реакция: определение, сроки проявления, клиника, тактика.</p> <p>3. Поствакцинальные осложнения: определение, классификация, сроки проявления, клиника, тактика.</p> <p>4. Мониторинг поствакцинальных осложнений: регистрация, учёт и оповещение.</p> <p>5. Профилактика поствакцинальных осложнений. Тактика фельдшера при возникновении или подозрении на возникновение поствакцинальных осложнений.</p>	4	
<p><b>Тема 3.7.</b> Правовые основы вакцинопрофилактики</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<p>ПК 4.3. ОК 01, 02, 04, 05, 09</p>
	Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование в области иммунопрофилактики.	4	

	Надзор за качеством медицинских иммунобиологических препаратов.		ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №9. Организационные основы холодовой цепи</b> 1. Порядок составления заявок на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и обеспечение ими медицинских организаций. 2. Система холодовой цепи. Основные положения холодовой цепи. 3. Схема холодовой цепи. Условия транспортировки МИБП. 4. Соблюдение условий хранения МИБП. Хранение вакцинных препаратов на рабочем месте вакциниатора. 5. Правила эксплуатации холодильников. Средства температурного контроля.	4	
	<b>Практическое занятие №10. Утилизация вакцинных препаратов</b> 1. Обеспечение безопасности иммунизации. 2. Уничтожение отработанного материала, остатков вакцинных препаратов.	4	
<b>МДК.04.04 Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общая эпидемиология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Периодичность и сезонность инфекционных болезней. Природная очаговость инфекционных болезней. Эндемичность инфекционных болезней (эндемия). Движущие силы эпидемического процесса. Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекционных болезней. Эпидемиологическая характеристика инфекций дыхательных путей. Эпидемиологическая характеристика кровяных (трансмиссивных) инфекций. Эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №1. Характеристика неживых факторов передачи инфекций</b> 1. Эпидемиологическое значение воды в передаче инфекционных болезней. 2. Эпидемиологическое значение почвы как фактора передачи возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Эпидемиологическое значение пищевых продуктов в передаче инфекционных болезней. 4. Эпидемиологическое значение воздуха как фактора передачи инфекционных заболеваний.	4	
	<b>Практическое занятие №2. Характеристика живых факторов передачи инфекций</b> 1. Живые переносчики возбудителей инфекционных болезней: - комары, москиты, блохи, вши, клещи, мухи.	4	

Тема 4.2. Организация профилактических, противоэпидемических и карантинных мероприятий в очаге инфекции	2. Влияние социальных условий на возникновение и течение эпидемического процесса.		ПК 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> 1) Работа с учебной, нормативной и справочной литературой.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Правила и порядок проведения санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий, осуществляемых в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе в случае возникновения очага инфекции. Особо опасные инфекции и их характеристика.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №3. Организация противоэпидемических мероприятий</b> 1. Порядок эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания. 2. Проведение осмотра и динамического наблюдения отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний 3. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными заболеваниями. 4. Диспансеризация реконвалесцентов. 5. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление экстренного извещения. 6. Планирование, организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний под контролем врача-эпидемиолога. 7. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными (контактных лиц).	4	
	<b>Практическое занятие №4. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса, их содержание</b> 1. Значение проведения дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. 2. Дезинфекция: - методы дезинфекции; - требования дезинфекции; - последовательность проведения дезинфекции; - объекты дезинфекции;	4	

	<p>- химические дезинфицирующие вещества.</p> <p>3. Дезинсекция:</p> <p>- виды дезинсекции;</p> <p>- методы дезинсекции;</p> <p>- химические средства дезинсекции.</p> <p>4. Дератизация:</p> <p>- виды дератизации;</p> <p>- методы дератизации;</p> <p>- химические средства, рекомендуемые для уничтожения грызунов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b></p> <p>1. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями.</p>	2	
<p><b>Тема 4.3.</b> Эпидемиологический надзор за ИСМП</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	12	<p>ПК 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p>Этиология ИСМП. Механизмы развития эпидемического процесса. Восприимчивость к гнойно-септическим инфекциям. Причины возникновения и распространения ИСМП. Проявления эпидемического процесса ИСМП. Эпидемиологические особенности ИСМП, вызываемые различными группами микроорганизмов. Характеристика и профилактика внутрибольничной гнойно-септической заболеваемости в хирургических стационарах. Характеристика и профилактика внутрибольничной гнойно-септической заболеваемости среди родильниц и новорожденных детей. Понятие о санитарно-эпидемиологическом надзоре за ИСМП. Активные и пассивные методы выявления ИСМП. Учет и регистрация ИСМП. Расшифровка этиологии ИСМП. Микробиологический мониторинг – важнейший элемент системы эпидемиологического надзора. Выявление групп риска и определение факторов риска. Эпидемиологический анализ заболеваемости ИСМП.</p>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	8	
	<p><b>Практическое занятие №5. Профилактика ИСМП</b></p> <p>1. Соблюдение санитарных правил при обращении с медицинскими отходами.</p>	4	



	2. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала. 3. Применение мер индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдение принципов индивидуальной изоляции, правил асептики и антисептики. 4. Организация комплекса мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.		
<b>Тема 4.4.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие №6. Промежуточная аттестация</b> Проведение комплексного зачета с оценкой по МДК.04.03 Организация иммунопрофилактики и МДК.04.04 Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.	4	ПК 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09
<b>Производственная практика по осуществлению профилактической деятельности, 5 семестр</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение бесед по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи.</li> <li>2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска.</li> <li>3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек.</li> <li>4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</li> <li>5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению.</li> <li>6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование).</li> <li>7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.</li> <li>8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE.</li> <li>9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, ф. №025/у</li> </ol>		72	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20

<p>«Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации.</p> <p>10. Формирование групп диспансерного наблюдения.</p> <p>11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях.</p> <p>12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями.</p> <p>13. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>14. Оформление медицинской документации ф. №030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», ф. №030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование).</p> <p>15. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности).</p> <p>16. Проведение патронажа беременной.</p> <p>17. Проведение диспансерного наблюдения беременной.</p> <p>18. Проведение патронажа новорожденного.</p> <p>19. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров.</p> <p>20. Составление графика профилактических прививок различным группам населения.</p> <p>21. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам.</p> <p>22. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста.</p> <p>23. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, ф. №058/у «Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил», № 058-1/у «Журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил»).</p> <p>24. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.</p> <p>25. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>26. Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b> – экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности (в т.ч. консультация перед экзаменом – 2 часа)</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ПК 4.1., 4.2. 4.3., 4.4.</p>
<p><b>ИТОГО</b></p>	<p><b>384</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения**

#### **Кабинет профессионального ухода**

##### **Основное оборудование:**

рабочее место преподавателя

парта ученическая – 8 шт.;

стул ученический – 16 шт.;

доска классная – 1 шт.;

стенд информационный – 1 шт.;

шкаф для хранения размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала 1

шт.

##### **Технические средства:**

столик манипуляционный – 2 шт.;

столик инструментальный – 2 шт.;

ширма медицинская – 1 шт.;

кушетка медицинская – 1 шт.;

функциональная кровать – 1 шт.;

комплект постельного и нательного белья – 2 шт.;

емкости с дезинфицирующими средствами – 2 шт.,

емкости для сбора отходов группы А и Б – 2 шт.,

тонометры – 2 шт.,

фонендоскопы – 2 шт.,

термометры – 2 шт.,

глюкометр – 1 шт.,

пульсоксиметр – 2 шт.,

весы медицинские – 2 шт.;

ростомер – 1 шт.;

##### **Демонстрационные учебно– наглядные пособия:**

манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций – 12 шт.;

медицинский инструментарий – 2 комплекта;

учебно-методический комплекс – 1 шт.;

контролирующие и обучающие программы – 1 шт.;

наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы;

медицинская документация (бланки по потребности).

##### **Технические средства обучения:**

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки), лазерная указка.

#### **3.1.1. Оснащенные базы практики:**

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение обучающимся вида деятельности «Осуществление профилактической деятельности», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта

практической работы по специальности.

В ходе прохождения практики обучающиеся должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными подходами к профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний пациентов различных возрастных групп, приобрести опыт участия в проведении профилактических осмотров и диспансеризации детского, взрослого населения, особых категорий работников, опыт проведения обследования пациентов в рамках профилактического осмотра и диспансеризации, оформления учетно-отчетных форм по результатам профилактических осмотров и диспансеризации, опыт в профилактическом консультировании пациентов различных возрастных групп и подготовки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения, опыт участия в прививочной кампании, выполнении прививок согласно Национальному календарю профилактических прививок, участия в диспансерном наблюдении пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение. Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по осваиваемому виду деятельности, предусмотренному рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

##### **3.1.2. Основные электронные издания**

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>

2. Герасименко, Н. Ф. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441671.htm>

##### **3.1.3. Дополнительные источники**

1. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 328 с.

2. Тель, Л. З. Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л. З. Тель. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432471.html>

3. Гундаров, И. А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактики : монография / И. А. Гундаров, В. А. Полесский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с.

4. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной [Электронный ресурс] / Москаленко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420096.html>

5. Вакцинопрофилактика : учебное пособие с симуляционным курсом / Н. И. Брико [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441404.html>

6. Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / ред.: К. Р. Амлаев, В. Н. Муравьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

7. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В.

Зверева, Р. М. Хаитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности** осуществляется преподавателями в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 4.1.</b> Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание нормативных требований и умения по выполнению работ по организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>– демонстрирует умение выявлять курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества, лиц с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</li> <li>– демонстрирует умение правильно составить план диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</li> <li>– демонстрирует знание нормативных требований и умение в проведении работ по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с</li> </ul>	Текущий контроль: – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе производственной практики.

	<p>предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание нормативных требований и умение по проведению неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</li> <li>– демонстрирует знание нормативных требований и умения в проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</li> <li>– демонстрирует знание нормативных требований и умения по проведению динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</li> <li>– демонстрирует знание нормативных требований и умения по выполнению работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</li> <li>– демонстрирует знание нормативных требований и умения по проведению диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– демонстрирует знание нормативных требований и умения по диспансерному наблюдению женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.2.</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</li> <li>– демонстрирует умения по проведению мероприятий по формированию</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–решение ситуационных задач</li> <li>–выполнение тестов-действий</li> <li>–выполнение индивидуального задания в</li> </ul>

	<p>здорового образа жизни у населения с использованием различных форм и методов профилактической работы с населением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</li> <li>– демонстрирует умение в проведении неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности, в соответствии с требованиями нормативной документации;</li> <li>– демонстрирует правильное и эффективное применение методик проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних</li> </ul>	<p>рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
<p><b>ПК 4.3.</b> Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует понимание значимости проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>– демонстрирует знание содержания Национального календаря профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям (возраст, сроки);</li> <li>– демонстрирует правильное и точное знание характеристик основных видов вакцин против инфекционных заболеваний;</li> <li>– демонстрирует знание порядка транспортировки, хранения, утилизации вакцин в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>– демонстрирует умение осуществлять отбор пациентов на вакцинацию;</li> <li>– демонстрирует правильную технику подкожных и внутримышечных инъекций при введении вакцин, технику применения назальных вакцин;</li> <li>– демонстрирует умение определить возможные поствакцинальные реакции и осложнения поствакцинального</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление профессиональной деятельности на практических занятиях, на производственной практике по перечню манипуляций</li> <li>– решение ситуационных задач</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>



	<p>периода, умеет оказать необходимую помощь, в том числе в неотложной и экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание форм учетной документации и требований к ее оформлению;</li> <li>– демонстрирует умение в правильном заполнении учетной документации по результатам вакцинации;</li> <li>– демонстрирует знание нормативных требований к организации и санитарно-противоэпидемическому режиму прививочного кабинета;</li> <li>– демонстрирует умения в проведении дезинфекционных мероприятий и утилизации медицинских отходов прививочного кабинета в соответствии с нормативными требованиями.</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.4.</b> Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание и соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в соответствии с нормативными требованиями санитарного законодательства;</li> <li>– умеет обеспечить личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами через правильную сортировку отходов по классам, правильное использование средств индивидуальной защиты и безопасную транспортировку медицинских отходов к месту обезвреживания;</li> <li>– демонстрирует знание нормативных требований и умения в проведении под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</li> <li>– умеет правильно и точно заполнять извещения в организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– решение тестовых заданий</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание показаний для направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</li> <li>– демонстрирует умения в проведении профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</li> </ul>	
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач;</li> <li>– использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</li> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно оценивает полученную информацию;</li> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе производственной практики
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении заданий, устных ответов на вопросы, в т.ч. при решении ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе производственной практики.
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– демонстрирует потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– демонстрирует искренний отказ в отношении курения и других вредных привычек</li> </ul>	Экспертная оценка участия в валеологических паузах, профилактики гиподинамии, отказа от вредных привычек
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности «Осуществление профилактической деятельности»;</li> <li>– демонстрирует умение оформления, заполнения учетной и отчетной документации по виду деятельности «Осуществление профилактической деятельности»</li> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты федерального и регионального значения;</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение оформления, заполнения учетной и отчетной документации по виду деятельности;</li> <li>– использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<b>ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</b>	Формируются в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и участия в общественных мероприятиях
		<b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена по профессиональному модулю, после завершения освоения модуля, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала, практических умений и приобретенного практического опыта

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;
- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла;
  - в печатной форме на языке Брайля.
- 2) для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):
  - использование текста с иллюстрациями;
  - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

**в рабочей программе профессионального модуля**

### **ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Дата внесения дополнений/ изменений</b>	<b>Страница, пункт</b>	<b>Содержание (новая редакция)</b>	<b>Должность, подпись лица, внёсшего запись</b>